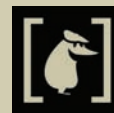




## Vocabulaire

- fiche d'identité
- questions personnelles
- la famille
- les amis
- mots interrogatifs
- l'heure
- l'heure officielle
- passe-temps et activités
- adverbes
- continents, pays, nationalités



## Phonétique

- les symboles phonétiques
- l'élision
- la liaison



## Grammaire

- 2.1 avoir 'to have'
- 2.2 -er verbs
- 2.3 possessive determiners
- 2.4 yes/no questions: est-ce que, n'est-ce pas
- 2.5 basic negation: ne... pas
- 2.6 introduction to adverbs
- 2.7 interrogative and exclamative quel
- 2.8 introduction to adjectives
- 2.9 adjectives: formation and placement

- testez-vous!, chapitre 02
- verb conjugation reference
- verb practice



## Vidéos

### Vocabulaire en contexte

- Franck Guilloteau - me voici
- Franck Guilloteau - ma famille
- l'heure
- les passe-temps Audrey et Camille
- l'heure
- les continents
- les pays

### Interviews

- questions personnelles
- ma famille

### Culture

- la voiture de Franck

# 2 Me voici!

*Me voici! In this chapter we will talk about ourselves, our families, our pastimes, and nationalities. We will also learn how to tell time.*

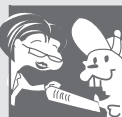
## Chapitre 2

### Vocabulaire



### Préparation du vocabulaire

Be sure to  
download  
the pdf  
vocabulary



preparation template  
from the FI website to  
complete Exercises B,  
E, and F.

! Your instructor will  
collect this home-  
work.

#### Fiche d'identité

Nom (de famille) (m)  
Prénom(s) (m)  
Age (m)  
Nationalité (f)  
Résidence actuelle (f)  
Profession (f)  
Passe-temps préférés (m)

#### Questions personnelles

Comment vous appelez-vous?  
Quel âge avez-vous?  
Quelle est votre nationalité?  
Vous êtes d'où?  
Où habitez-vous?  
Que faites-vous dans la vie?  
Quels sont vos passe-temps préférés?

#### La famille

un homme  
une femme  
un mari  
un fiancé / une fiancée  
des parents (m)  
un père  
une mère  
un/une enfant  
un fils  
une fille  
un fils unique  
une fille unique  
un frère  
une soeur  
  
des grands-parents (m)  
un grand-père  
une grand-mère  
un petit-enfant  
un oncle  
une tante  
un neveu  
une nièce

#### Identification form

last name  
first (and middle) name(s)  
age  
nationality  
current address  
profession  
pastimes

#### Personal questions

What is your name?  
How old are you?  
What is your nationality?  
Where are you from?  
Where do you live?  
What do you do for a living?  
What are your favorite pastimes?

#### The family

man  
woman, wife  
husband  
fiancé / fiancée  
parents, relatives  
father  
mother  
child  
son  
daughter  
only child (male)  
only child (female)  
brother  
sister  
  
grandparents  
grandfather  
grandmother  
grandchild  
uncle  
aunt  
nephew  
niece

### Les amis

un ami / une amie  
un/une camarade  
un copain / une copine

### Mots interrogatifs

où?  
quand?  
qui?  
comment?  
quel / quelle / quels / quelles  
pourquoi?  
parce que (+ clause)  
à cause de (+ noun)

### L'heure

l'heure (f)

Quelle heure est-il?

Il est huit heures.  
Il est huit heures dix.  
Il est huit heures et quart.  
Il est huit heures vingt-cinq.  
Il est huit heures et demie.  
Il est neuf heures moins vingt.  
Il est neuf heures moins le quart.  
Il est midi.  
Il est midi et demi.  
Il est minuit.

Il est trois heures...  
du matin  
de l'après-midi  
Il est sept heures....  
du soir

### L'heure officielle

Il est 10h.  
Il est 12h05.  
Il est 13h15.  
Il est 15h35.  
Il est 18h45.  
Il est 22h59.

Friends

friend  
friend  
friend; boyfriend / girlfriend

### Interrogative words

where?  
when?  
who?  
how?  
which?  
why?  
because  
because of

### Time

the time

What time is it?

It's 8 o'clock.  
It's ten after 8.  
It's quarter after 8.  
It's twenty-five after 8.  
It's eight-thirty.  
It's twenty to nine.  
It's quarter to nine.  
It's noon.  
It's twelve-thirty.  
It's midnight.  
It's three o'clock...  
in the morning (3 a.m.)  
in the afternoon (3 p.m.)  
It's seven o'clock..  
in the evening (7 p.m.)

### Official time

It's 10 a.m.  
It's 12:05 p.m.  
It's 1:15 p.m.  
It's 3:35 p.m.  
It's 6:45 p.m.  
It's 10:59 p.m.



## L'heure



huit heures



huit heures dix



huit heures et quart



huit heures vingt-cinq



huit heures et demie



neuf heures moins vingt



neuf heures moins le quart



midi/minuit



midi/minuit et demi

## Vocabulaire



! irregular verbs:  
Refer to Tex's French  
Grammar: 'lire, dire,  
écrire' for conjugation.

## Chapitre 2

### Passe-temps et activités

avoir  
avoir besoin de...  
avoir envie de...  
avoir l'intention de...  
  
chercher  
trouver  
(Qui cherche, trouve!)  
tomber amoureux (de) /amoureuse (de)  
embrasser  
écouter...  
de la musique  
la radio  
chanter  
danser  
  
aimer  
la musique classique / le jazz /  
le hip-hop / la techno /  
le sport / le tennis / le football /  
le basket / le golf / le footing  
préférer  
adorer  
détester  
  
habiter  
rester à la maison  
étudier  
lire  
oublier  
regarder la télévision  
téléphoner à  
parler  
jouer...  
à (+ a sport):  
au foot / au tennis / aux cartes (f)  
de (+ an instrument):  
de la guitare / du piano  
  
nager  
rencontrer  
rêver  
travailler  
voyager

### Pastimes and activities

to have  
to need  
to feel like (to want to)  
to intend (to)  
  
to look for  
to find  
(Who looks for (searches), finds!)  
to fall in love  
to kiss  
to listen to...  
music  
the radio  
to sing  
to dance  
  
to like, to love  
classical music / jazz /  
hip-hop / techno /  
sports / tennis / soccer /  
basketball / golf / running  
to prefer  
to adore  
to detest  
  
to live  
to stay at home  
to study  
to read  
to forget  
to watch television  
to telephone  
to speak  
to play...  
a sport:  
soccer / tennis / cards  
an instrument  
guitar / piano  
  
to swim  
to meet  
to dream  
to work  
to travel

### Adverbes

aussi  
maintenant  
plus tard  
beaucoup  
peu / un peu  
rarement  
parfois  
quelquefois  
souvent  
toujours  
ne...jamais

### Continents

#### Pays / Nationalités

un continent  
un pays

l'Afrique (f) / africain(e)

l'Algérie (f) / algérien(ne)  
le Maroc / marocain(e)  
le Sénégal / sénégalais(e)  
la Tunisie / tunisien(ne)

l'Amérique du Nord (f)

le Canada / canadien(ne)  
les Etats-Unis (m) / américain(e)  
le Mexique / mexicain(e)

l'Amérique du Sud (f)

la Guyane française / guyanais(e)

l'Asie (f) / asiatique

la Chine / chinois(e)  
le Japon / japonais(e)  
le Vietnam / vietnamien(ne)

l'Océanie (f)

l'Australie (f) / australien(ne)

l'Europe (f) / européen(ne)

l'Allemagne (f) / allemand(e)  
l'Angleterre (f) / anglais(e)  
la Belgique / belge  
l'Espagne (f) / espagnol(e)  
la France / français(e)  
l'Italie (f) / italien(ne)  
la Suisse / suisse

### Adverbs

also  
now  
later  
a lot  
little / a little  
rarely  
at times  
sometimes  
often  
always  
never

### Continents

#### Countries / Nationalities

continent  
country

Africa / African

Algeria / Algerian  
Morocco / Moroccan  
Senegal / Senegalese  
Tunisia / Tunisian

North America

Canada / Canadian  
United States / American  
Mexico / Mexican

South America

French Guyana / Guyanese

Asia / Asian

China / Chinese  
Japan / Japanese  
Vietnam / Vietnamese

Oceania (the South Sea Islands)

Australia / Australian

Europe / European

Germany / German  
England / English  
Belgium / Belgian  
Spain / Spanish  
France / French  
Italy / Italian  
Switzerland / Swiss

## Vocabulaire



Refer to Tex's French Grammar: 'Negation – Alternate forms of negation' for correct formation and use of ne...jamais.

## Phonétique



Go to the website for a complete explanation and practice exercises.

## Chapitre 2

NOTE CULTURELLE



La famille

En français, on utilise les mêmes mots pour parler des “in-laws” et des “step relatives”. Par exemple, une belle-mère peut être une “stepmother” ou une “mother-in-law”. C’est le contexte qui donne son sens (meaning) au mot. Comprenez-vous le sens de beau-père, belle-soeur ou beau-frère ?!



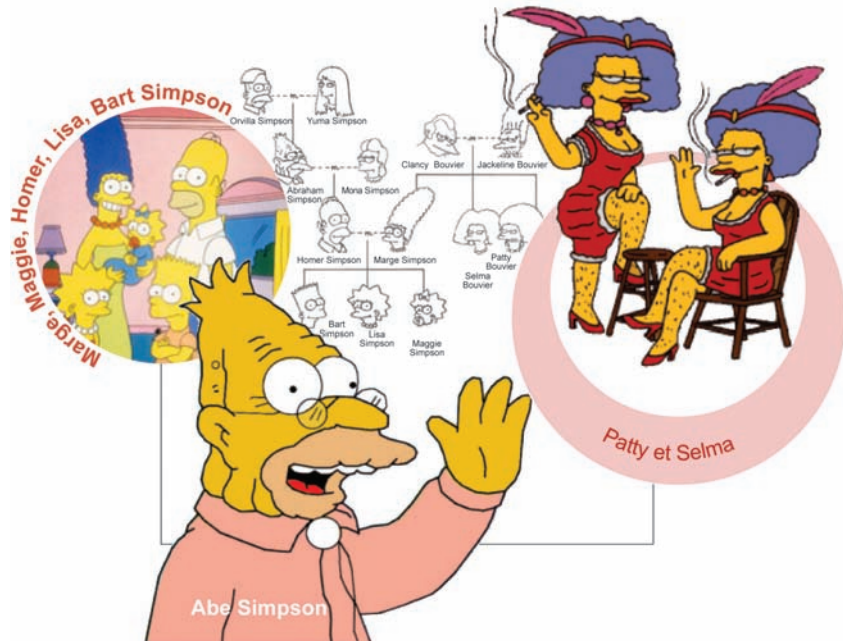
### Introduction

Watch the introductory video to Chapitre 2 to answer the following questions: Qui présente le chapitre? Où est-il / elle? Quels sont les thèmes du chapitre?



### Exercice 1. La famille Simpson.

Voilà la famille Simpson. Complétez les phrases suivantes avec les mots qui conviennent.



Trademark & Copyright Notice: ™ and ©FOX and its related entities. <http://www.fox.com>

1. Marge est \_\_\_\_\_ de Homer.
2. Homer est \_\_\_\_\_ de Marge.
3. Marge et Homer sont \_\_\_\_\_ de Maggie, Lisa et Bart.
4. Maggie, Lisa et Bart sont \_\_\_\_\_ de Marge et Homer.
5. Lisa et Maggie sont \_\_\_\_\_ de Bart.
6. Bart est \_\_\_\_\_ de Maggie et Lisa.
7. Marge est \_\_\_\_\_ de Maggie, Lisa et Bart.
8. Homer est \_\_\_\_\_ de Maggie, Lisa et Bart.
9. Patty et Selma sont \_\_\_\_\_ de Maggie, Lisa et Bart. (aunts)
10. Patty et Selma sont \_\_\_\_\_ de Marge.
11. Patty est \_\_\_\_\_ de Homer.
12. Abe est \_\_\_\_\_ de Maggie, Lisa et Bart.
13. Bart est \_\_\_\_\_ de Selma et Patty.
14. Lisa est \_\_\_\_\_ de Selma et Patty.
15. Maggie et Lisa sont \_\_\_\_\_ d'Abe.
16. Maggie, Lisa et Bart sont \_\_\_\_\_ d'Abe.



**Exercice 2. Singulier ou pluriel?**

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez le pronom et le verbe.

|                            | singulier                | pluriel                  |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Modèle: Elle a quinze ans. | √                        | <input type="checkbox"/> |
| 1. _____                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. _____                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. _____                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. _____                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. _____                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. _____                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

2.1 avoir 'to have'

|                  |       |
|------------------|-------|
| j'               | ai    |
| tu               | as    |
| il<br>elle<br>on | a     |
| nous             | avons |
| vous             | avez  |
| ils<br>elles     | ont   |



**Exercice 3. Tu as quel âge?**

Trouvez les étudiants qui ont le même âge que vous. (Find the students in your class who are the same age as you are. Ask your classmates their age and group yourselves accordingly. Report the results to your teacher. Use only French!)

**Modèle:** Tu as quel âge? J'ai \_\_\_\_\_ ans.

- Qui est le plus âgé (la plus âgée)? (Who is the oldest?) \_\_\_\_\_  
Quel âge est-ce qu'il/elle a? \_\_\_\_\_
- Qui est le plus jeune (la plus jeune)? (Who is the youngest?) \_\_\_\_\_  
Quel âge est-ce qu'il/elle a? \_\_\_\_\_



**Exercice 4. Séverine.**

Complétez les phrases suivantes avec le verbe avoir.

Bonjour, je m'appelle Séverine. Je suis secrétaire à l'Université Jean Moulin à Lyon.  
En été nous \_\_\_\_\_  
beaucoup d'étudiants de l'Université du Texas.  
Ils \_\_\_\_\_  
des aventures formidables en France. Est-ce que vous \_\_\_\_\_  
envie de visiter Lyon?



## Chapitre 2



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 2.2 -er verbs

*danser* 'to dance'

|       |   |         |
|-------|---|---------|
| je    | } | danse   |
| tu    |   | dances  |
| il    | } | danse   |
| elle  |   |         |
| on    |   |         |
| nous  |   | dansons |
| vous  |   | dancez  |
| ils   | } | dansent |
| elles |   |         |



### Exercice 5. Qu'est-ce qu'ils font?

Trouvez la phrase correcte pour chaque image.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

- a. Ils regardent la télévision.
- b. Ils voyagent.
- c. Ils dansent.
- d. Il joue du piano.
- e. Ils étudient.
- f. Ils jouent au tennis.
- g. Il chante.
- h. Il écoute de la musique.



### Exercice 6. Singulier ou pluriel?

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez le pronom et le verbe.

|                                   | singulier                | pluriel                             | impossible à distinguer  |
|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Modèle: Ils étudient le français. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. _____                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 2. _____                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 3. _____                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 4. _____                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 5. _____                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 6. _____                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |





**Exercice 7. Les activités de la famille Simpson.**

A. Pensez à la famille Simpson. Décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

|   | Vrai                     | Faux                     |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Homer adore jouer du piano.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Bart préfère lire.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Homer a toujours envie de manger.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Maggie adore jouer au tennis.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Marge aime rester à la maison.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Homer déteste Monsieur Burns.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Bart préfère la musique classique.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Lisa aime étudier.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Homer adore parler avec Monsieur Flanders. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



B. Maintenant, complétez les phrases suivantes avec un des verbes de la liste. (Vous allez utiliser un des verbes deux fois.)

téléphoner    jouer    regarder    embrasser    travailler    lire

- Homer adore \_\_\_\_\_ Marge.
- Bart aime \_\_\_\_\_ au football américain.
- Homer déteste \_\_\_\_\_.
- Bart et Lisa aiment \_\_\_\_\_ à Moe.
- Lisa adore \_\_\_\_\_.
- La famille Simpson \_\_\_\_\_ Itchy et Scratchy à la télé.
- Lisa aime \_\_\_\_\_ du saxophone.



**Exercice 8. Tes passe-temps**

Posez des questions à vos camarades de classe.

Est-ce que tu...

- ..téléphones souvent à tes parents? \_\_\_\_\_
- ..tombes souvent amoureux/amoureuse? \_\_\_\_\_
- ..joues au foot? \_\_\_\_\_
- ..détestes la télévision? \_\_\_\_\_
- ..aimes étudier? \_\_\_\_\_
- ..voyages beaucoup? \_\_\_\_\_
- ..joues du piano? \_\_\_\_\_
- ..chantes? \_\_\_\_\_
- ..adores le hip-hop? \_\_\_\_\_
- ..écoutes de la musique classique? \_\_\_\_\_

NOTE CULTURELLE



*Les anglicismes préférés des Français*

Le français, comme toutes les langues vivantes, emprunte à d'autres (borrows from others) des mots (words) et des expressions. Certains anglicismes (d'origine anglaise): le tunnel, le week-end, la baby-sitter, le parking, le hip-hop, le mail (l'email), bloguer, etc. ont enrichi le vocabulaire français. [www.asapfrance.info](http://www.asapfrance.info)

- Quels mots anglais sont d'origine française? (Give at least 5 English words of French origin.)
- Quelles villes américaines ont des noms français?
- Combien de personnes dans le monde parlent français? (Guess!)\*
- See cultural note 'Le français' in this chapter for answer.

Parlez uniquement en français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.

## Chapitre 2



### Exercice 9. Quel verbe?

Complétez les phrases avec le verbe logique.

aimer étudier avoir jouer écouter habiter rencontrer voyager

1. Corey \_\_\_\_\_ envie de rester à la maison.
2. Vous \_\_\_\_\_ au tennis?
3. Tex et Tammy, ils \_\_\_\_\_ de la musique.
4. Joe-Bob et Corey \_\_\_\_\_ au Texas.
5. Nous \_\_\_\_\_ nos amis au café le week-end.
6. Joe-Bob \_\_\_\_\_ rarement. Il n'est pas un étudiant sérieux.
7. Les étudiants \_\_\_\_\_ à Lyon.
8. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ danser?.



### Exercice 10. Le sport à Lyon.

If you participate in the Lyon program, you will be spending a good amount of time in France and might want to try new pastimes while you're there! This document is from the *Livret d'accueil* de l'étudiant of the Université Jean-Moulin, where you will study in Lyon. The *Livret d'accueil* gives information about the university to new or foreign students. This page describes the sports and activities offered by the university.

Before consulting the Livret d'accueil, consider the following two questions. Be prepared to discuss these in class.

1. What kinds of sports and activities would you expect an American university to offer? What kinds of facilities might they have?
2. What kind of information would you expect to find on a document intended for new students?

Scan the information on the following page to find answers to the comprehension questions, and then give your answers to the opinion questions. Don't worry if you don't understand every word of the text! Just look for words that you already know and cognates (words that look similar to English or Spanish) to help you!

You may answer in English. We will discuss your responses in class.



### Comprehension Questions

1. What outdoor sports/activities are offered? Give at least 2 options.  
\_\_\_\_\_
2. What individual sports/activities are offered? Give at least 2 options.  
\_\_\_\_\_
3. Does the University have facilities for sports and activities? Give one example.  
\_\_\_\_\_
4. What days and times is the Bureau du Service des Sports open? Where could you send an email if you had a question for them?  
\_\_\_\_\_
5. What off-campus sports and activities are offered through partnerships with other clubs?  
\_\_\_\_\_

# Sport

Initiation - perfectionnement - entraînement - compétition - santé

Parce que l'épanouissement intellectuel passe aussi par une bonne condition physique, commencez l'entraînement dès la rentrée...

## Plus de 35 activités sportives

Sportifs débutants ou confirmés, des cours vous seront proposés dans une multitude d'activités : sports aquatiques ou de combats, athlétisme, danses, muscu-fitness, sports de raquettes (tennis, tennis de table, badminton), sports collectifs, activités en plein-air (équitation, golf, escalade...). Vous pourrez également pratiquer ces activités en compétition.

Toute l'année, différentes manifestations vous sont proposées : des stages de danse (Bruno Vandelli, Gianin Loringett), des courses à pied (le marathon de Lyon, les 10 km sport et santé), des sorties de ski, des rando-raids...

**Des activités spécifiques sont proposées aux étudiants handicapés : Contactez le Service des Sports**

### Des infrastructures modernes et de qualité au sein même de l'Université

- **Studio de danse** (modern'jazz, street jazz, danses sportives, gym d'entretien, aérobic, abdo-fessiers).
- **Espace cardio-training fitness** (3 salles entièrement modernisées).
- **Salle de combat** (karaté, judo, boxe française, taekwondo, aikido).
- **Salle de tir** (carabine, pistolet).

À proximité, d'autres installations vous permettront de choisir parmi une grande variété de sports collectifs et des activités comme l'escalade, l'escrime, la natation, le water-polo, le badminton et le tennis.

**Grâce à nos partenariats avec des clubs extérieurs,** vous pourrez également pratiquer d'autres activités :

- **Golf** (golf de Chassieu)
- **Équitation** (choix parmi 8 grands centres équestres lyonnais)
- **Plongée** (club universitaire « le glup »)
- **Aviron** (avec le club lyonnais l'AUNL)



### Plus d'infos et inscriptions

#### Bureau du Service des Sports

- **Manufacture des Tabacs**  
Espace rue Sud
- **Horaires**  
du lundi au vendredi  
de 9h30 à 16h30
- 04 78 78 78 50
- [sport@univ-lyon3.fr](mailto:sport@univ-lyon3.fr)

Plein-air Open-air/  
Outdoor

Des cours vous seront proposés Courses will be offered

Au sein within

Partenariat partnership

Infrastructures facilities

A proximité nearby

Du... au... From..... to...

## Chapitre 2



### Exercise 10. Discussion Questions

1. What similarities and/or differences do you see between sports and activities at the Université Jean-Moulin and at the University of Texas (or any typical American university)?
2. What sport(s) or activities would you choose to do while you're abroad in Lyon? Why? Please choose at least one pastime that is included on this document.
3. Do you see any benefits or disadvantages to participating in sports/activities when studying abroad? What are they?



### Exercice 11. C'est moi.

Complétez les phrases suivantes.

1. **Mon** nom est \_\_\_\_\_ et **mes** prénoms sont \_\_\_\_\_.
2. **Ma** nationalité est \_\_\_\_\_.
3. **Mon** adresse (f) est \_\_\_\_\_.
4. **Mes** passe-temps préférés sont \_\_\_\_\_.



**Exercice 12. Grammaire interactive.**

A. Reliez les équivalents.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Comment tu t'appelles?          | • Quelle est ton adresse?              |
| Où habites-tu?                  | • Quels sont tes prénoms?              |
| Tu es d'où?                     | • Quelle est ta nationalité?           |
| Tu as des passe-temps préférés? | • Quel est ton nom?                    |
|                                 | • Quels sont tes passe-temps préférés? |

B. Look at the questions in Exercice A. What does **quel** mean? How can you explain the difference between **quel – quelle – quels - quelles**?

|  | gender (m/f) | number (s/p) |
|--|--------------|--------------|
| <b>Quel</b> is used when the noun it refers to is    |              |              |
| <b>Quelle</b> is used when the noun it refers to is  |              |              |
| <b>Quels</b> is used when the noun it refers to is   |              |              |
| <b>Quelles</b> is used when the noun it refers to is |              |              |



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

2.3 possessive determiners

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <i>Masc. singular</i> | <b>mon<br/>ton<br/>notre<br/>votre<br/>leur</b> |
|-----------------------|---|

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Fem. singular</i> | <b>ma<br/>ta<br/>sa<br/>notre<br/>votre<br/>leur</b> |
|----------------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| <i>Plural</i> | <b>mes<br/>tes<br/>ses<br/>nos<br/>vos<br/>leurs</b> |
|---------------|--|



**Exercice 13. Et votre camarade?**

Posez des questions à un camarade pour compléter les phrases suivantes.

1. **Son** nom est \_\_\_\_\_ et **ses** prénoms sont \_\_\_\_\_.
2. **Sa** nationalité est \_\_\_\_\_.
3. **Son** adresse (f) est \_\_\_\_\_.
4. **Ses** passe-temps préférés sont \_\_\_\_\_.



**Exercice 14. La famille de Madame Guilloteau.**

La famille de Madame Guilloteau est grande. Dans les phrases suivantes elle décrit sa famille. Trouvez les correspondances entre les deux colonnes.



- |  |  |
|--|--|
| _____ 1. Mes nièces étudient à l'université.         | a. Elles dansent souvent.                    |
| _____ 2. Ma belle-soeur adore Paris.                 | b. Ils jouent au football américain.         |
| _____ 3. Mes cousins aiment les concerts.            | c. Elles téléphonent souvent à leurs amies.  |
| _____ 4. Mes frères adorent le sport.                | d. Elle voyage souvent en Europe.            |
| _____ 5. Mes filles aiment le ballet.                | e. Elles oublient leurs devoirs à la maison. |
| _____ 6. Mes tantes aiment parler.                   | f. Il regarde des films.                     |
| _____ 7. Mon mari adore James Bond.                  | g. Ils écoutent de la musique classique.     |
| _____ 8. Mon grand-père rencontre rarement ses amis. | h. Il reste à la maison.                     |

## Chapitre 2



### Exercice 15. Votre famille.

Maintenant, pensez à votre famille. Qu'est-ce que les membres de votre famille font ("do")? Complétez les phrases suivantes, et si c'est possible, donnez plusieurs possibilités.

**Modèle:** Mon cousin étudie tout le temps.

1. Ma mère et mon père \_\_\_\_\_.
2. Mes grands-parents \_\_\_\_\_.
3. Mes amis \_\_\_\_\_.
4. Ma soeur / Mon frère \_\_\_\_\_.
5. Mon oncle \_\_\_\_\_.
6. Ma tante \_\_\_\_\_.



### Exercice 16. Mon, ma, mes.

Donnez la forme correcte.

Diagram illustrating the correct forms of possessive pronouns and adjectives for different subjects. The diagram consists of five circles connected by lines, each containing a set of pronouns and a list of nouns to be completed.

- mon, ma, mes**
  1. \_\_\_\_\_ père
  2. \_\_\_\_\_ mère
  3. \_\_\_\_\_ amies
  4. \_\_\_\_\_ amis
- ton, ta, tes**
  1. \_\_\_\_\_ parents
  2. \_\_\_\_\_ amie
  3. \_\_\_\_\_ frère
  4. \_\_\_\_\_ soeurs
- son, sa, ses**
  1. \_\_\_\_\_ devoirs
  2. \_\_\_\_\_ professeur
  3. \_\_\_\_\_ amies
  4. \_\_\_\_\_ amis
- notre, nos**
  1. \_\_\_\_\_ livres
  2. \_\_\_\_\_ fille
  3. \_\_\_\_\_ examen
  4. \_\_\_\_\_ profs
- votre, vos**
  1. \_\_\_\_\_ cousins
  2. \_\_\_\_\_ copines
  3. \_\_\_\_\_ tante
  4. \_\_\_\_\_ parents
- leur, leurs**
  1. \_\_\_\_\_ copains
  2. \_\_\_\_\_ camarade
  3. \_\_\_\_\_ mère
  4. \_\_\_\_\_ amis



**Exercice 17. Comment dit-on?**

En bon français, s'il vous plaît....

1. **his** grandmother \_\_\_\_\_ .
2. **your** son (tu) \_\_\_\_\_ .
3. **their** parents \_\_\_\_\_ .
4. **her** brother \_\_\_\_\_ .
5. **our** cousins \_\_\_\_\_ .
6. **my** aunt \_\_\_\_\_ .
7. **his** sisters \_\_\_\_\_ .
8. **your** children (vous) \_\_\_\_\_ .



**Exercice 18. Ma famille.**

A. Préparez une description de votre famille.



B. En classe, présentez (oralement) votre famille à un/une partenaire. Après, votre partenaire va dessiner (draw) un arbre généalogique pour représenter votre famille selon votre description. Votre partenaire pose des questions pour vérifier l'information, par exemple, "Anne, c'est ta soeur, n'est-ce pas (right?)?" ou "Tu as un frère et une soeur, n'est-ce pas (right?)?" Après, changez de rôle. Pour finir, vous et votre partenaire vérifiez les arbres généalogiques.

(Prepare a description of your family. Present your description orally to a partner. Your partner will draw a family tree to represent your family according to your description. Your partner will ask questions to verify the information, for example, "Anne is your sister, right?" or "You have one brother and one sister, right?" After, change roles. Finally, you and your partner will check each other's trees for accuracy.)



C. Maintenant, votre professeur va choisir deux ou trois volontaires pour donner leurs descriptions à la classe. Tous les étudiants vont dessiner des arbres généalogiques et posez des questions. Ensuite, les étudiants vont rendre leurs dessins au professeur à la fin de l'exercice.

(Now your professor will choose two or three volunteers to give their descriptions to the class. All students will draw the family trees and ask questions. Students will then turn in their drawings to the instructor at the end of the exercise.)

## Chapitre 2

### NOTE CULTURELLE



#### L'heure officielle

L'heure officielle des Français est l'heure militaire, comme disent les Américains ("military time"). La journée des Français a 24 heures, de minuit (00 am) à 23 heures (11pm). En France, les horaires sont à l'heure officielle dans les gares, les aéroports, les programmes de télévision ou de cinéma. Ainsi, il n'y a pas de confusion: 4 heures (4am) est différent de 16 heures (4pm).



### Exercice 19. Quelle heure est-il?

Regardez les photos. Quelle heure est-il?



Il est \_\_\_\_\_



Il est \_\_\_\_\_



Il est \_\_\_\_\_



### Dictogloss 1.

Ecoutez et complétez les phrases suivantes. (Listen and take notes as your teacher reads a dialogue. Working in groups, reconstruct the text with as many details as possible.)

- Oh non! Pas possible...il est déjà \_\_\_\_\_ ! Allez vite!
- Mais il est \_\_\_\_\_ ton train?
- Euh...ah! Voilà! le \_\_\_\_\_ à Paris, il est à \_\_\_\_\_ pile.
- Mais \_\_\_\_\_, encore \_\_\_\_\_ . Pas de problème.
- \_\_\_\_\_ Maman.
- \_\_\_\_\_ chéri. Bon voyage.

| Trains au départ   |                         |               |         |
|--------------------|-------------------------|---------------|---------|
| Départ             | Destination             | Type de train | N°      |
| 14 <sup>h</sup> 36 | LILLE BRUXELLES MIDI    | TGV           | 8573    |
| 14 <sup>h</sup> 48 | DIJON VILLE             | TER           | 5510 H  |
| 14 <sup>h</sup> 48 | LYON PERRACHE           | TER           | 17629 D |
| 14 <sup>h</sup> 54 | ANNECY                  | TER           | 5408 A  |
| 15 <sup>h</sup> 00 | PARIS GARE DE LYON      | TGV           | 622 C   |
| 15 <sup>h</sup> 03 | STRASBOURG              | TER           | 4378 G  |
| 15 <sup>h</sup> 05 | NANTES                  | TER           | 4508    |
| 15 <sup>h</sup> 07 | ST ETIENNE CHATEAUCREUX | TGV           | 685 E   |
| 15 <sup>h</sup> 11 | GENEVE                  | TER           | 17612 A |
| 15 <sup>h</sup> 15 | ST ETIENNE CARNOT       | TER           | 54375 D |





**Exercice 20. Le cinéma**

Le film Amélie est à quelle heure? (Write out the times indicated in official time, twenty-four hour time.)

Voici le film 'Le Fabuleux Destin d'Amélie Poulain.' Il y a une séance (showing)

**Modèle:**  
à 14h10: quatorze heures dix

- à \_\_\_\_\_,
  - à \_\_\_\_\_,
  - à \_\_\_\_\_.
- Le mercredi, le samedi et le dimanche, il y a aussi une séance à \_\_\_\_\_.



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

2.4 yes/no questions

*rising intonation*      **Tex, tu aimes les films?**

*est-ce que*      **Tex, est-ce que tu aimes les films?**

*n'est-ce pas*      **Tex, tu aimes les films, n'est-ce pas?**



**Exercice 21. Il est quelle heure?**

Quelle heure est-il (l'heure non-officielle)? (Give the non-official time for the following official times.)

1. 14h00 \_\_\_\_\_
2. 15h55 \_\_\_\_\_
3. 19h45 \_\_\_\_\_
4. 21h45 \_\_\_\_\_
5. 12h05 \_\_\_\_\_



**Exercice 22. A quelle heure?**

Posez les questions suivantes à un camarade de classe et comparez vos réponses.

1. En général, à quelle heure est-ce que tu étudies?
2. A quelle heure est-ce que tu écoutes de la musique?
3. A quelle heure est-ce que tu regardes la télé?
4. Est-ce que tu travailles? A quelle heure?
5. A quelle heure est-ce que tu téléphones à tes parents?
6. A quelle heure est-ce que tu rencontres tes amis?

## Chapitre 2



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 2.5 Basic negation

ne...pas

Joe-Bob ne travaille pas beaucoup.

ne > n'

Il n'est pas très intelligent.

un, une, des > de or d'

Joe-Bob n'a pas de frère.

(See 2.5 for more information.)



### Exercice 23. Tu as raison!

A. Posez les questions suivantes à un camarade. (Find out how well you know a classmate by asking the following questions. Insert the information that you think is true.)

Tu t'appelles \_\_\_\_\_, n'est-ce pas?

Tu es \_\_\_\_\_, n'est-ce pas? (nationalité)

Tu habites à \_\_\_\_\_, n'est-ce pas?

Est-ce que tu aimes \_\_\_\_\_ ?

B. Votre camarade répond: (Your classmate will confirm or correct your information)

#### Modèle:

Oui, je m'appelle...

Mais non, je m'appelle...



### Exercice 24. Les étudiants d'Austin!

A. Connaissez-vous (do you know) les étudiants du programme de Lyon? Transformez les phrases suivantes en questions en employant l'intonation. (Make the following sentences into questions using intonation.)

#### Modèle:

C'est Laila.  
C'est Laila?

B. Maintenant (now) transformez les phrases ci-dessous (below) en questions avec 'est-ce que'.

#### Modèle:

C'est Laila.  
Est-ce que c'est Laila?

C. Ensuite (finally) transformez les phrases ci-dessous (below) en questions avec 'n'est-ce pas'.

#### Modèle:

C'est Laila.  
C'est Laila, n'est-ce pas?

1. Laila est de Dallas.
2. Elle parle arabe.
3. Blake adore les sports.
4. Karen est de Mexico.
5. Elle aime le hip-hop.





**Exercice 25. Mais non!**

Joe-Bob n'est pas très intelligent. Mettez ses phrases au négatif.

Joe-Bob:

Vous:

|                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Modèle:</b> Tex est de Dallas. | Mais non, il n'est pas de Dallas. |
|-----------------------------------|-----------------------------------|

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Laila est ingénieur.                     | _____ |
| 2. Karen déteste le hip-hop.                | _____ |
| 3. Nous sommes à Paris.                     | _____ |
| 4. Blake étudie les sciences.               | _____ |
| 5. Il est 5 heures du matin.                | _____ |
| 6. Il y a un piano dans la salle de classe. | _____ |
| 7. Franck a un fils.                        | _____ |
| 8. Sa femme s'appelle Jane.                 | _____ |



**Exercice 26. Nous n'aimons pas!**

A. Ecrivez cinq questions. (You are going to compare your pastimes and activities with your classmates to find the activities that you have in common. First think of the activities you like and dislike and formulate at least five questions. Consult the list of pastimes in the vocabulary list.)

|  |
|--|
| <b>Modèle:</b><br>Est-ce que tu aimes la musique française?<br>Est-ce que tu regardes la télévision? |
|--|

- |    |       |
|----|-------|
| 1. | _____ |
| 2. | _____ |
| 3. | _____ |
| 4. | _____ |
| 5. | _____ |



B. En groupes de trois, posez vos questions et comparez vos préférences et vos passe-temps avec vos camarades.

|  |  |
|--|--|
| <b>Modèle:</b><br>Moi, j'aime la musique française. Et toi?<br>Est-ce que tu aimes la musique française? | ... Oui, j'adore la musique française<br>ou ... Non, je n'aime pas la musique française. |
|--|--|

## Chapitre 2

C. Be prepared to report to the class at least three activities that you all like and do and three that you do not like or do.

**Modèle:**

Nous aimons le jazz.  
Nous regardons la télévision.

Nous n'aimons pas la techno.  
Nous n'écoutons pas la radio.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Rappel: -er verbs  
*parler*  
'to speak'

|                                       |                |
|---------------------------------------|----------------|
| <i>je</i>                             | <b>parle</b>   |
| <i>tu</i>                             | <b>parles</b>  |
| <i>il</i><br><i>elle</i><br><i>on</i> | <b>parle</b>   |
| <i>nous</i>                           | <b>parlons</b> |
| <i>vous</i>                           | <b>parlez</b>  |
| <i>ils</i><br><i>elles</i>            | <b>parlent</b> |



### Exercice 27. Tu es plutôt sérieux / sérieuse ou frivole?

A. Décidez si chaque activité est un loisir (a leisure activity) ou une obligation.

|                          | un loisir                | une obligation           |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. voyager en France     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. écouter le professeur | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. travailler à Macdo    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. étudier le français   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. jouer aux cartes      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. rêver                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B. Ecrivez quatre autres (other) activités. Est-ce que ces activités sont des loisirs ou des obligations?

|          | un loisir                | un obligation            |
|----------|--------------------------|--------------------------|
| 1. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



C. Rapportez vos décisions à la classe. Est-ce que tout le monde est d'accord?



D. Comparez (écoutez et écrivez) vos activités avec un partenaire. (Tell him/her how often you do these activities. Use adverbs to describe your activities. Are there any activities that you never do? Remember that adverbs follow the verb: beaucoup ...)

### 2.6 Introduction to adverbs

In French most adverbs end in -ment.

**Adverbs** follow the verb:

beaucoup, parfois, un peu, rarement, quelquefois, souvent, toujours, ne ... jamais

**Modèle:** J'étudie beaucoup. Je ne joue jamais aux cartes.

E. Décidez si votre partenaire est plutôt sérieux ou plutôt frivole. (After comparing your activities, decide if your partner is more serious or more frivolous. Be prepared to explain your decision to the class with at least two sentences.)

**Modèle:** X est plutôt frivole, parce qu'il étudie rarement et il regarde beaucoup la télévision.



**Devoirs:** Est-ce que vous êtes d'accord avec votre partenaire? Ecrivez un paragraphe de six phrases.

**Modèle:**

Je suis d'accord avec X. (Je ne suis pas d'accord.) Je suis sérieux, parce que je travaille toujours...



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

## 2.7 interrogative and exclamative quel

|                    |      |
|--------------------|------|
| Masculine singular | quel |
|--------------------|------|

|                  |       |
|------------------|-------|
| Masculine plural | quels |
|------------------|-------|

|                   |        |
|-------------------|--------|
| Feminine singular | quelle |
|-------------------|--------|

|                 |         |
|-----------------|---------|
| Feminine plural | quelles |
|-----------------|---------|



### Exercice 28. Quelle question?

A. Quelle forme de 'quel'?

- a. Quel... \_\_\_\_\_ 1. ... sont tes passe-temps préférés?
- b. Quelle... \_\_\_\_\_ 2. ... est ton nom?
- c. Quels... \_\_\_\_\_ 3. ... est ton prénom?
- d. Quelles... \_\_\_\_\_ 4. ... est ta nationalité?
- \_\_\_\_\_ 5. ... sport est-ce que tu préfères?
- \_\_\_\_\_ 6. ... âge as-tu?
- \_\_\_\_\_ 7. ... musiques est-ce que tu préfères?
- \_\_\_\_\_ 8. ... est ta profession?
- \_\_\_\_\_ 9. ... est ton lieu de naissance?
- \_\_\_\_\_ 10. ...est ton adresse?



B. Posez des questions à une personne dans la classe avec qui vous n'avez jamais parlé et complétez la fiche. (Find someone you have not yet talked with!)

THE UNIVERSITY OF TEXAS  
AT AUSTIN

?

Nom de famille: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_

Nationalité (fém.): \_\_\_\_\_

Résidence actuelle: \_\_\_\_\_

Passe-temps: \_\_\_\_\_

## Chapitre 2

### NOTE CULTURELLE



### Le français

Le français n'est pas seulement (only) la langue des Français: 160 millions de personnes de 49 pays différents sont francophones.

Le français est la langue maternelle de 70 millions d'Européens: Français, Belges Wallons, Suisses Romands, Luxembourgeois, Monégasques et Andorrans et de 6 millions de Canadiens principalement de la province du Québec.

Langue officielle de 31 pays d'Afrique, le français est couramment parlé au Maghreb (l'Algérie, la Tunisie, le Maroc) et au Liban. D'autres pays encore ont en commun la langue française notamment la Louisiane, Haïti, les Seychelles, Madagascar, l'île Maurice...

Le français est l'une des langues officielles des organismes internationaux (ONU, UNESCO, OCDE...) mais aussi la plus traduite (translated) dans le monde après l'anglais. Langue diplomatique du Vatican, avec l'italien, elle est aussi la langue officielle des jeux olympiques en hommage à Pierre de Coubertin, qui créa (created) les Olympiades modernes.

Enfin, l'Union postale universelle (169 pays membres) communique en français.

[www.asapfrance.info/](http://www.asapfrance.info/)



### Exercice 29. Quelle image?

Quelle phrase va avec chaque image? (Which caption goes with which picture? Note the use of *quel* in these exclamative expressions.)

- a. Tammy: Quel beau tatou!  
 b. Joe-Bob: Quel tatou snob!  
 c. Joe-Bob: Quelle belle minette!  
 d. Vous: Ah, Quels animaux absurdes!



### Exercice 30. Quel mot interrogatif?

Voici des réponses de Bette. Quelle est la question? Utilisez **quel**, **quand**, **qui**, **comment**, **pourquoi**, **où**.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Bette:

Je m'appelle Bette.

J'ai 22 ans.

Je suis américaine.

J'habite à Austin.

J'aime parler français et voyager.

Parce que j'adore les hommes français.



### Exercice 31. Quel continent?

A. Ecrivez le pays que vous entendez et ensuite cochez ( ) l'adjectif qui correspond au continent convenable (appropriate).

|                                     | africain                 | européen                            | américain                | asiatique                |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Modèle: la France, c'est un pays... | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. _____                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. _____                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. _____                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. _____                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. _____                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. _____                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B. Completez le tableau



| Pays              | Continent          | Nationalité (fém) | Langue(s)                |
|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| Modèle: la France | l'Europe           | française         | le français              |
|                   |                    | sénégalaise       |                          |
|                   | l'Afrique          |                   |                          |
| le Maroc          |                    |                   |                          |
|                   |                    | espagnole         |                          |
|                   | l'Amérique du Nord |                   | l'anglais et le français |
|                   |                    |                   | le chinois               |
|                   |                    | vénézuélienne     |                          |
|                   | l'Asie             |                   |                          |
|                   |                    |                   | l'anglais (m.)           |
|                   | l'Europe           |                   |                          |
|                   |                    | suisse            |                          |
|                   |                    | belge             |                          |



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

2.8 introduction to adjectives

2.9 adjectives: formation and placement (regular)

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| <i>Masc. singular</i> | <b>petit grand</b>      |
|                       | <b>aimable français</b> |

|                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| <i>Fem. singular</i> | <b>petite grande</b>     |
|                      | <b>aimable française</b> |

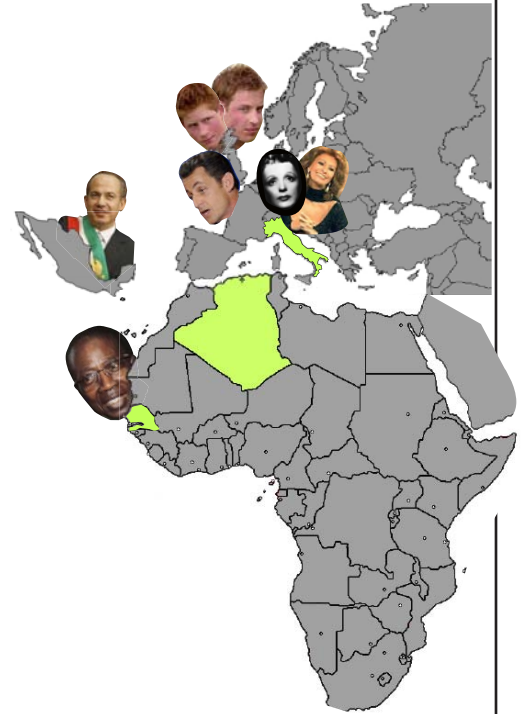
|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| <i>Masc. plural</i> | <b>petits grands</b>     |
|                     | <b>aimables français</b> |

|                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| <i>Fem. plural</i> | <b>petites grandes</b>     |
|                    | <b>aimables françaises</b> |



**Exercice 32. Vous aimez la géographie?**

A. Donnez le nom d'....



1. une ville algérienne: \_\_\_\_\_
2. une voiture allemande: \_\_\_\_\_
3. un prince anglais: \_\_\_\_\_
4. une ville espagnole: \_\_\_\_\_
5. un acteur français: \_\_\_\_\_
6. une femme italienne: \_\_\_\_\_
7. une ville japonaise: \_\_\_\_\_
8. un président mexicain: \_\_\_\_\_

B. Quelles sont leurs nationalités?

1. Céline Dion: Elle est \_\_\_\_\_
2. Edith Piaf: Elle est \_\_\_\_\_
3. Hillary Clinton: Elle est \_\_\_\_\_
4. George Clooney: Il est \_\_\_\_\_
5. Léopold Senghor: Il est \_\_\_\_\_
6. Nicholas Sarkozy: Il est \_\_\_\_\_
7. La reine Elizabeth: Elle est \_\_\_\_\_
8. Votre prof: Il/elle est \_\_\_\_\_

Adjectives typically follow the noun in French.





**Dictogloss 2. La famille de Franck Guilloteau.**

Ecoutez et complétez les phrases suivantes. (Dictogloss. Listen and take notes as your teacher reads a paragraph. Working in groups, reconstruct the text with as many details as possible.)



Voici la famille de Franck Guilloteau.

Sur la photo, il y a \_\_\_\_\_, Caroline et \_\_\_\_\_ Natasha.  
Elles habitent \_\_\_\_\_. Il y a aussi \_\_\_\_\_ de Franck. Elle \_\_\_\_\_ en Provence avec leur père . Ils sont \_\_\_\_\_.

Sur la photo, il y a aussi \_\_\_\_\_ de Franck et \_\_\_\_\_, Camille et Audrey. Les filles sont \_\_\_\_\_. Elles habitent \_\_\_\_\_ mais elles \_\_\_\_\_ voyager en France en été pour être avec \_\_\_\_\_ et pour jouer avec \_\_\_\_\_.

## Chapitre 2